

# Novetats documentals de Recerca i Universitats

Departament de Recerca i Universitats

Juny 2022 57

## Llibres i documents seleccionats



El perfil de les titulacions.  
Objectius de formació, perfil de graduació i resultats d'aprenentatge

Josep Manel Torres. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya), FOCUS 1. Eines per a la qualitat universitària, gener de 2022, 31 pàgines.

[Llegiu-ne més](#)

New Visions for Higher Education towards 2030. Higher Education in the World Report 8. Special Issue (abridged version)

Diversos autors. Global University Network for Innovation (GUNI), maig de 2022, 199 pàgines. ISBN: 9788409408948

[Llegiu-ne més](#)



Informe de seguiment del Pla d'acció de la RIS3CAT 2015-2020 (2022)

Marta Cortijo Arellano i Sergio Martínez Pérez. Secretaria d'Afers Econòmics i Fons Europeus, Departament d'Economia i Hisenda, Generalitat de Catalunya. Col·lecció Monitoratge de RiS3CAT, núm. 17., març de 2022, 184 pàgines.

[Llegiu-ne més](#)



Open Science and Intellectual Property Rights. How can they better interact? State of the art and reflections. Report of Study

Javier de la Cueva i Eva Méndez.  
European Commission, Directorate-General for Research and Innovation, Prosperity Directorate, 2022, 144 pàgines.

[Llegiu-ne més](#)



Community engagement in higher education: trends, practices and policies

Analytical report



Community engagement in higher education: trends, practices and policies. Analytical report

Thomas Farnell. NESET Report.  
European Commission, Luxembourg.  
2020, 94 pàgines.

[Llegiu-ne més](#)

## Recursos electrònics

The logo for 'Ranking CYD' features three red squares of varying sizes to the left of the text 'RANKING CYD' in a bold, sans-serif font.

RANKING  
CYD

Ranking CYD 2022

Fundacion CyD, 2022.

[Llegiu-ne més](#)

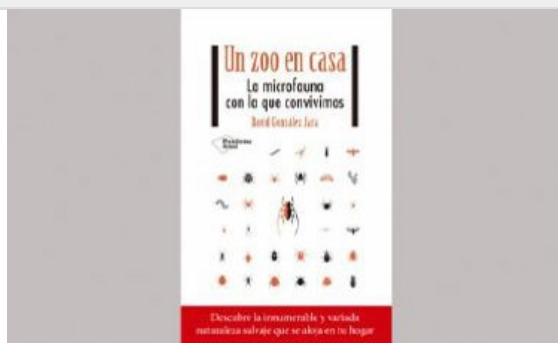
Serveis de Ciència Oberta

Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC), 2022.

[Llegiu-ne més](#)



## Divulgació científica



### Un zoo en casa: la microfauna con la que convivimos

González Jara, David. Barcelona: Plataforma Editorial, octubre de 2021,. 251 pàgines. ISBN: 9788418582844

[Llegiu-ne més](#)

Ecologismo real: todo lo que la ciencia dice que puedes hacer para conservar el planeta y los ecologistas no te dirán nunca.

Mulet. J.M. Barcelona: Ediciones Destino, març de 2021, 383 pàgines. ISBN: 9788423359202.



[Llegiu-ne més](#)

## Darrers butlletins electrònics publicats

- [Butlletins Recercat](#)
- [Butlletins AQU Catalunya](#)
- [Els Doctorats Industrials](#)

## Revistes especialitzades

Accediu a les [revistes especialitzades](#) a les que està subscrit el Departament de Recerca i Universitats. Podeu consultar-hi els exemplars publicats i rebuts, els sumaris dels darrers números i el tipus de subscripció que tenim. Si us interessa algun article en particular, escriviu-nos un correu a [biblioteca.recercaiuniversitats@gencat.cat](mailto:biblioteca.recercaiuniversitats@gencat.cat)

## Més informació

- [Condicions de préstec](#)
- [Biblioteca Departament Recerca i Universitats](#)



[Alta](#)

[Baixa](#)

[Contacte](#)

ISSN: 2462-5426

# El perfil de les titulacions. Objectius de formació, perfil de graduació i resultats d'aprenentatge

Josep Manel Torres. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya), FOCUS 1. Eines per a la qualitat universitària, gener de 2022, 31 pàgines.



## Enllaços relacionats

- [Accediu a l'informe](#)
- [Accediu a la pàgina principal del butlletí](#)

AQU Catalunya inicia una nova sèrie documental anomenada *FOCUS* que té com a objectiu ajudar i orientar les universitats i el professorat en la millora dels programes formatius. El primer número es dedica a l'establiment del perfil de les titulacions universitàries i, molt especialment, a la definició dels resultats d'aprenentatge.

Com a conseqüència de l'aprovació del [Reial decret 822/2021, de 28 de setembre, pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment d'assegurament de la seva qualitat](#), es produeix un canvi de paradigma pel que fa a la definició del perfil formatiu de les titulacions universitàries, un canvi molt positiu que implica l'establiment dels objectius formatius, el perfil de graduació i, especialment, els resultats de l'aprenentatge que es preveu que assolirà l'estudiantat. Arreu del món, hi ha un interès creixent perquè les institucions d'educació superior retin comptes sobre els resultats d'aprenentatge del seu estudiantat: definició dels resultats esperats i el seu assoliment. Aquesta demanda s'ha fet més necessària els darrers anys, amb l'aparició de nous proveïdors d'educació superior, en molts casos transnacionals, de noves estructures educatives - formació dual, MOOC, microcredencials, etc.- i, especialment com a conseqüència de la pandèmia de la COVID-19, amb la consolidació definitiva de les modalitats d'ensenyament híbrides i virtuals. Els resultats d'aprenentatge han estat un dels elements fonamentals de l'anomenat procés de Bolonya, i han aparegut repetidament en els documents relacionats amb l'espai europeu d'educació superior (EEES) i en diversos [comunicats ministerials](#).

El document introdueix la persona lectora en els beneficis d'utilitzar els resultats d'aprenentatge per descriure el que s'espera que l'estudiant conegui, entengui o sàpiga fer al final del període formatiu i els diferents usos que poden tenir -des de la definició dels nivells educatius en els marcs de qualificacions nacionals fins a la concreció de l'aprenentatge en les matèries i els criteris per avaluar-lo. A continuació es presenten les principals característiques dels resultats d'aprenentatge i com s'escriuen adequadament. Finalment, el document orienta les universitats a desenvolupar el perfil de formació dels seus programes formatius i a revisar-lo contínuament per millorar-lo.

La nova configuració de les titulacions del sistema universitari català (SUC), a través dels seus objectius formatius, resultats d'aprenentatge i perfil de graduació, és una oportunitat perquè puguin fer encara més evident a la societat la qualitat de la seva formació i les característiques dels seus graduats i graduades. El canvi comença aquest any amb la verificació de les titulacions que s'hauran d'implantar el curs 2023-2024, i a curt termini s'ha de fer extensiu a tots els títols del SUC.

Comentari: Josep Manel Torres Solà. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya)

Trobareu una còpia impresa d'aquest document per demanar-lo en [préstec](#) i consultar-lo a la Biblioteca d'Universitats i Recerca.

## New Visions for Higher Education towards 2030. Higher Education in the World Report 8. Special Issue (abridged version)

Diversos autors. Global University Network for Innovation (GUNI), maig de 2022, 199 pàgines. ISBN: 9788409408948



### Enllaços relacionats

- [Accediu al document complet](#)
- [Accediu al document web](#)
- [Accediu a la pàgina principal del butlletí](#)

Aquest informe, el vuitè sobre educació superior al món, que fa la Xarxa Global Universitària per a la Innovació (GUNI), organització presidida i coordinada per l'Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP), es va presentar el mes de maig passat a Barcelona, en la tercera Conferència Mundial d'Educació Superior de la UNESCO. Mitjançant la publicació d'aquest vuitè informe, la GUNI té com a objectiu fomentar la discussió sobre el paper de l'educació superior i la seva contribució a la societat.

Hi han intervingut més de 90 autors i està concebut per anar creixent en els propers quatre anys; és, per tant, un document viu. Tots els materials s'han publicat en obert en una pàgina web que s'anirà alimentant amb nous articles, entrevistes, vídeos i pòdcasts per tal d'anar-la actualitzant i enriquint per fer-la més útil per a les institucions d'educació superior i qualsevol expert o persona interessada.

L'informe se centra principalment en les institucions i introdueix perspectives regionals amb l'objectiu de garantir l'aplicabilitat de les troballes. Cobreix una gamma de temes àmplia: des del futur digital-humà fins a la governança de les institucions d'educació superior i el servei públic, alhora que aborda la sostenibilitat, el treball i la ciutadania, entre altres aspectes.

En l'informe s'analitza la situació de les universitats de tot el món i els reptes a què s'enfronten aquestes institucions, a partir de l'experiència acumulada per GUNI en el foment d'anàlisis globals i regionals i en la producció de coneixement per a l'acció institucional i la formulació de polítiques públiques. En aquest sentit, és un document d'anàlisi i alhora un instrument útil per a aquelles universitats que pretenen repensar-se o dur a terme processos de transformació. Però la «visió GUNI» que es desprèn de l'informe en cap moment pretén establir un únic model institucional, sinó que, al contrari, aspira a ser una guia a partir de la qual cada institució o model d'universitat pugui construir el seu propi perfil institucional o camí cap a la transformació, per adaptar-se a realitats diferents.

Més enllà de l'informe, properament es posarà en marxa una internacional call for action per al període 2022-2025 que permetrà acompanyar les institucions d'educació superior en el seu procés de canvi posant en pràctica els coneixements de l'informe.

El llibre està disponible per demanar-lo en [préstec](#) i consultar-lo a la Biblioteca d'Universitats i Recerca.

## Informe de seguiment del Pla d'acció de la RIS3CAT 2015-2020 (2022)

Marta Cortijo Arellano i Sergio Martínez Pérez. Secretaria d'Afers Econòmics i Fons Europeus, Departament d'Economia i Hisenda, Generalitat de Catalunya. Col·lecció Monitoratge de RiS3CAT, núm. 17. , març de 2022, 184 pàgines.



### Enllaços relacionats

- [Accediu a l'informe](#)
- [Accediu a la plataforma RIS3-MCAT](#)
- [Accediu a la pàgina principal del butlletí](#)

El Govern de la Generalitat va aprovar, l'any 2014, l'**Estratègia de recerca i innovació per a l'especialització intel·ligent de Catalunya 2014-2020 (RIS3CAT)**, que defineix les prioritats per a les polítiques públiques d'R+D+I i les actuacions que tindran el suport del Programa operatiu del FEDER de Catalunya 2014-2020.

En el marc de la RIS3CAT 2014-2020, la Generalitat de Catalunya ha impulsat 23 convocatòries competitives que han finançat projectes per un valor proper als 753 milions d'euros. També ha impulsat projectes d'execució directa per un valor de 183 milions d'euros.

Aquest informe presenta les dades principals de totes les iniciatives i els projectes. En l'apartat 2 es presenten les dades globals de les convocatòries i en els apartats següents (del 3 fins al 10), les dades de cadascuna de les convocatòries. L'apartat 11 presenta els programes d'execució directa de la Generalitat de Catalunya i el seu sector públic. Finalment, en l'annex es descriuen cadascun dels projectes i les entitats que els executen.

Les dades dels projectes seleccionats mitjançant convocatòries es poden consultar també a la Plataforma RIS3-MCAT , que permet mapar i caracteritzar de manera dinàmica l'activitat de les entitats catalanes i facilita la visualització de l'evolució de l'especialització sectorial i tecnològica de la recerca i la innovació de Catalunya finançada amb fons europeus, així com la seva contribució als objectius de desenvolupament sostenible.

Els continguts de l'informe s'han elaborat a partir de la informació de la base de dades del sistema d'informació de fons europeus, SIFECAT 1420, de les resolucions d'atorgament definitives de les convocatòries i de la informació facilitada pels organismes gestors de les convocatòries.

Trobareu una còpia impresa d'aquest document per demanar-lo en [préstec](#) i consultar-lo a la Biblioteca d'Universitats i Recerca.

# Open Science and Intellectual Property Rights. How can they better interact? State of the art and reflections. Report of Study

Javier de la Cueva i Eva Méndez. European Commission, Directorate-General for Research and Innovation, Prosperity Directorate, 2022, 144 pàgines.



## Enllaços relacionats

- [Accediu a l'informe](#)
- [Accediu a la pàgina principal del butlletí](#)

Aquest estudi analitza les interaccions entre la ciència oberta i els drets de propietat intel·lectual i el seu equilibri en el context d'un ecosistema de recerca i innovació obert i en evolució. S'identifiquen recomanacions concretes, tant per als responsables polítics com per als professionals dels drets de propietat intel·lectual, per fer possible aquest equilibri i per fer compatibles la promoció de la ciència oberta i aquests drets, a fi de millorar la difusió del coneixement en benefici de tots.

L'estudi constata que en alguns casos, com s'ha manifestat durant la pandèmia de la COVID-19, s'observa una certa tensió en la relació entre els drets de propietat intel·lectual (drets d'autor i patents) i una distribució oberta del coneixement. Tanmateix, reconeix la necessitat de mantenir un equilibri entre els drets dels autors, que tradicionalment es justifiquen perquè són l'incentiu i la recompensa per als inventors i fomenten la innovació i l'impacte social, i l'interès públic més ampli, especialment en l'educació, la investigació i l'accés a la informació. En aquest sentit, defensa la necessitat de noves disposicions per garantir drets humans, com ara el dret a la salut o el dret a la ciència, sense impedir la innovació.

Els autors fan una anàlisi crítica de la literatura existent sobre la relació entre la ciència oberta i els drets de propietat intel·lectual. Ho fan partint de les hipòtesis que no hi ha incompatibilitats, sinó que, al contrari, els drets de propietat intel·lectual poden esdevenir una eina essencial per regular la ciència oberta, que el paper de la Comissió Europea per regular l'equilibri necessari és fonamental, tal com es va posar en evidència quan es va redefinir el copyright i crear la European Open Science Cloud, i que cal fixar-se en les millors pràctiques, ja existents.

En concret, analitzen aspectes de la propietat intel·lectual com el copyright, les patents, les marques i els secrets comercials respecte als principis de la ciència oberta. També analitzen l'impacte econòmic de la propietat intel·lectual.

En resum, l'informe posa de manifest que, amb els més de 30 anys de convivència amb la xarxa, ens trobem en un nou paradigma de recerca i innovació en què les tecnologies digitals han transformat la nostra manera de fer ciència, la qual permet, entre d'altres, la recerca col·laborativa distribuïda i la comunicació dels coneixements de manera immediata, oberta i a gran escala, i la qual ha desafiat les antigues regulacions, incloent-hi la dels drets de propietat intel·lectual tradicional. Malgrat això, continuem duent a terme, atribuint, finançant, avaluant i publicant la recerca de la mateixa manera que en l'últim segle.

Trobareu una còpia impresa d'aquest document per demanar-lo en [préstec](#) i consultar-lo a la Biblioteca d'Universitats i Recerca.



# Community engagement in higher education: trends, practices and policies. Analytical report

Thomas Farnell. NESET Report. European Commission, Luxemburg. 2020, 94 pàgines.



## Enllaços relacionats

- [Accediu a l'informe](#)
- [Accediu al projecte TEFCE](#)
- [Accediu a la pàgina principal del butlletí](#)

Els debats sobre l'impacte social de les universitats i el seu compromís amb diversos actors socials són ara habituals a tot el món, encara que fins fa poc les polítiques de la Unió Europea (UE) que donen suport a un paper social més ampli de les universitats es referien només a termes purament econòmics, centrant-se en la innovació, la transferència de tecnologia i la cooperació amb la indústria (l'anomenada «tercera missió»). Els documents recents de la UE ja parlen de la «quarta missió» de l'educació superior, al «servei de la societat».

La implicació de l'educació superior en la comunitat que s'analitza en l'informe fa referència a la varietat d'interaccions mútuament beneficioses que es donen entre el personal universitari, els estudiants i la direcció, i les seves comunitats externes (autoritats públiques, empreses, escoles, societat civil i ciutadans), ja sigui com a part de la docència i la recerca o en altres projectes i iniciatives conjuntes.

D'altra banda, les necessitats socials ateses mitjançant el compromís comunitari es refereixen a tots els factors polítics, econòmics, culturals, socials, tecnològics i ambientals que influeixen en la qualitat de vida de la societat; per exemple, l'aprenentatge basat en la comunitat, la investigació participativa, els projectes amb organitzacions externes, la defensa de polítiques, el voluntariat dels estudiants o l'accés a les instal·lacions universitàries.

Moltes universitats europees ja estan compromeses amb la comunitat i aquest informe inclou bones pràctiques il·lustratives d'aquest compromís tant a Europa com als Estats Units, que es presenten segons cinc dimensions temàtiques: ensenyament i aprenentatge (bàsicament el community based learning), recerca (la community based research o també la ciència ciutadana), servei i intercanvi de coneixements per part del personal acadèmic, iniciatives d'estudiants i compromís en l'àmbit universitari (espai, recursos i instal·lacions).

D'acord amb aquest informe, però, les universitats poden millorar encara més el seu impacte social a escala local, nacional i internacional, i el seu paper és clau per respondre a les necessitats de la societat mitjançant la participació de la comunitat. Tanmateix, els sistemes d'educació superior s'enfronten a reptes interns i pressions externes importants (competència mundial en educació superior, infrafinançament públic, pressió per prioritzar les activitats de desenvolupament econòmic...), per les quals la participació en la comunitat sovint es considera una prioritat baixa, i qualsevol esforç per institucionalitzar la participació comunitària demanarà temps, coordinació i suport.



El compromís comunitari de les universitats, a més, es complica per la dificultat de mesurar-lo quantitativament, ja que, en el cas de la participació de la comunitat, aquestes activitats són, per definició, específiques del context. Com es pot mesurar aquesta quarta missió de les universitats? El projecte *Towards a European Framework for Community Engagement in Higher Education* (TEFCE), finançat per la UE i en què treballa un consorci d'universitats, xarxes universitàries, experts i consells locals de vuit països de la UE des del 2018, va adoptar un enfocament alternatiu a les mètriques i va desenvolupar un marc institucional d'autoreflexió per a la participació de la comunitat en l'educació superior: l'anomenada «caixa d'eines TEFCE» o TEFCE *Toolbox*.

L'informe també presenta estratègies polítiques (a escala transnacional, nacional o institucional) i recomanacions concretes per als diferents agents interessats, per donar suport a la participació de l'educació superior en la comunitat, que es podrien resumir en tres línies d'actuació:

- Establir el paper social de les universitats com a prioritat dins de les polítiques futures o les estratègies institucionals.
- Desenvolupar noves polítiques i programes per donar suport a aquest objectiu, o incorporar la participació de la comunitat en els programes, iniciatives i eines existents amb potencial de sinergia.
- Consolidar i potenciar les sinergies que ja hi ha.

Finalment, l'informe conclou que per tal d'aconseguir un suport més gran, tant a escala política com universitària, al compromís de l'educació superior amb la comunitat, cal avançar de manera gradual, de baix a dalt, i posant l'èmfasi en la qualitat i no en les mètriques.

Trobareu una còpia impresa d'aquest document per demanar-lo en [préstec](#) i consultar-lo a la Biblioteca d'Universitats i Recerca.

# Ranking CYD 2022

Fundacion CyD, 2022.



## Enllaços relacionats

- [Accediu al rànquing](#)
- [Accediu a la pàgina principal del butlletí](#)

Aquest rànquing, que ha arribat a la novena edició, ens presenta una anàlisi molt completa del sistema universitari espanyol i permet comparar, en línia, el rendiment de les diferents universitats per dimensions (ensenyament i aprenentatge, recerca, transferència de coneixement, internacionalització i contribució al desenvolupament regional), i per àmbits de coneixement. Les universitats es classifiquen segons 37 indicadors institucionals i s'agrupen en cadascuna de les dimensions, segons el nombre d'indicadors d'alt rendiment. Enguany, el rànquing dona els resultats per a 79 universitats i 28 àmbits de coneixement. Respecte a altres anys, s'hi ha incorporat arquitectura. Les universitats participants representen el 94 % del sistema universitari espanyol.

De les 15 universitats espanyoles que destaquen per tenir un nombre més elevat d'indicadors pertanyents al grup de més rendiment, 8 són catalanes. Aquestes 15 universitats són: Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat de Navarra, Universitat Autònoma de Madrid, Universitat Pompeu Fabra, Universitat de Deusto, Universitat de Barcelona, Universitat Pontifícia Comillas, Universitat Carles III de Madrid, Universitat Ramon Llull, Universitat Internacional de Catalunya, Universitat de València-Estudi General, Universitat Rovira i Virgili, Universitat Politècnica de Catalunya, Universitat de Girona i Universitat de Salamanca.

Per comunitats autònomes, les 5 que obtenen el nombre més elevat d'indicadors d'alt rendiment són, en aquest ordre, Navarra, el País Basc, Catalunya, el País Valencià i Madrid. Si ens fixem en l'anàlisi per dimensions, Catalunya està present en les tres primeres comunitats autònomes de l'Estat en els àmbits de recerca, transferència de coneixement, orientació internacional i contribució al desenvolupament regional.

A més, en aquesta edició es presenten dades actualitzades de 10 àmbits: biologia, química, física, matemàtiques, i enginyeries química, informàtica, civil, elèctrica, mecànica i industrial, sobre 3.052 titulacions. I, com a novetat, s'analitza l'adaptació del sistema universitari espanyol a la digitalització de l'ensenyament, les disciplines STEM i l'evolució de la dona en la carrera acadèmica.

La informació que es desprèn del rànquing és útil a les universitats per dissenyar i desenvolupar les seves estratègies o presa de decisions, i també pot ser útil als estudiants per elegir centre d'estudis.

# Serveis de Ciència Oberta

Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC), 2022.



## Enllaços relacionats

- **Accediu als serveis de Ciència Oberta**

El concepte de ciència a Europa i, en conjunt, també a la resta del món, està canviant. Per a la Comissió Europea el nou model productiu del continent ha d'estar basat en la innovació i la recerca, i això implica dotar els investigadors i científics de totes les eines que puguin necessitar per aconseguir-ho. Això ha d'anar acompanyat de la tendència cada cop més a l'alça de treballar i publicar amb dades obertes, en el que es coneix com a transferència i reutilització de coneixements FAIR (*findable, accessible, interpretable i reusable*) i que té per objectiu que la ciència sigui, efectivament, ciència oberta.

En aquest sentit, el Consorci de Serveis Universitaris de Recerca (CSUC) ha creat el portal Ciència oberta, on podem trobar les principals línies estratègiques que la investigació catalana ha de seguir per transformar la societat actual en una societat basada en el coneixement, així com un seguit de recursos dirigits als investigadors. Aquestes línies es recullen en el Pacte Nacional per a la Societat del Coneixement (PN@SC).

Una altra de les tendències mundials quant a la recerca és que la investigació que hagi estat finançada amb diners públics ha de ser de domini públic, és a dir, d'accés obert o open access (OA). En l'apartat Accés obert del portal trobarem quines són les polítiques institucionals d'accés obert de les principals universitats catalanes.

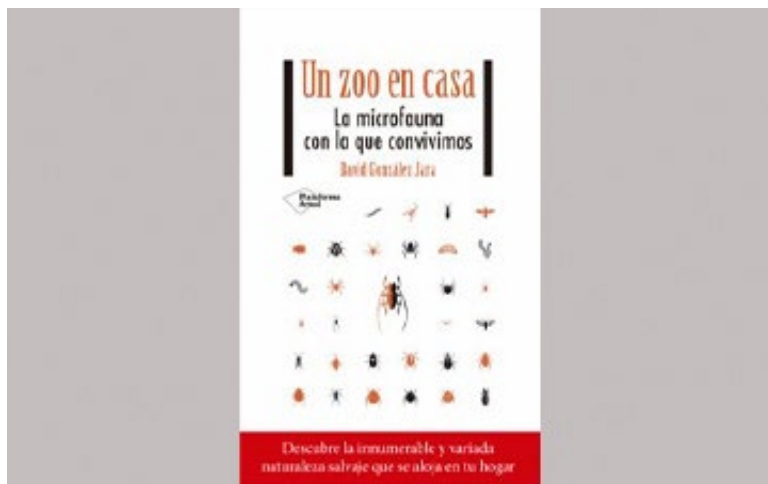
Són especialment interessants dos portals web:

1. El primer és el Portal de la Recerca a Catalunya (CORA.PRC), el portal que unifica tot el coneixement en accés obert dels investigadors catalans. En un sol espai web tenim accés a les publicacions, a directoris de grups de recerca i d'investigadors, i a llistes d'universitats i centres de recerca del territori català.
2. El segon portal és el Repositori de Dades de Recerca (CORA.RDR). Tant o més importants que la publicació final són les dades amb què s'ha treballat durant la recerca, i, per això, algunes de les principals universitats catalanes han federat les seves dades de recerca en un únic lloc web, d'acord amb el principi de dades FAIR. L'objectiu és posar a l'abast de tothom les dades i fer-les reutilitzables per a noves investigacions.

Per acabar, trobarem un apartat destinat als repositoris digitals, en què es fa menció dels principals repositoris oberts de Catalunya (Tesis Doctorals en Xarxa, RECERCAT, RACO, etc.). El CSUC també ofereix aquí els seus serveis d'assessorament a l'hora de crear un repositori digital.

## Un zoo en casa: la microfauna con la que convivimos

González Jara, David. Barcelona: Plataforma Editorial, octubre de 2021, 251 pàgines. ISBN: 9788418582844



### Enllaços relacionats

- [Accediu a la pàgina principal del butlletí](#)

El títol i el subtítol d'aquest llibre ja ens fan adonar que tractarà sobre els animals que conviuen, sense haver-los convidat, a casa nostra. A través de les pàgines, l'autor ens convida d'una manera didàctica, amena, i molt ben instruïda, a conèixer, reconèixer i descobrir molts dels animalons amb els quals compartim molt més que espai vital. Aprendre de les diferents estratègies de reproducció, algunes de ben sorprenents, de l'evolució biològica per sobreviure als verins i depredadors, reconeixem quins éssers menuts ens són beneficiosos, tot i que per desconeixement ens pensem que no ho són, i també sabrem quins ens perjudiquen amb més o menys intensitat. L'autor també ens instruirà a trencar falsos mites, a no confondre espècies tot i la seva similitud morfològica; ens il·lustrarà en els diferents, variats i sovint curiosos festejos amorosos, i en les diferents maneres de comunicar-se entre les espècies, majoritàriament per so o per processos bioquímics, però també visuals.

L'autor ens comenta que, per més que intentem tenir una casa ben neta, no deixarem de viure acompanyats d'aquests éssers minúsculs, i que, molts, malgrat l'aspecte que tenen, ens ajuden a combatre insectes que ens són enutjosos en la convivència.

Es tracta d'un llibre de divulgació científica escrit durant el confinament que no deixarà de sorprendre'ns per la quantitat d'informació que conté, pensat per arribar a molta gent, a totes les lectores i lectors que tinguin una curiositat i una mirada des de la biologia i l'etologia, per saber amb qui poden conviure, on i com, amb la intenció didàctica de transmetre coneixements i alhora entendre i ser més comprensius amb els insectes, miriàpodes i aràcnids que fan el seu cicle vital a casa nostra.

Comentari: Anna Lahosà. Direcció General d'Universitats

El llibre està disponible per demanar-lo en [préstec](#) i consultar-lo a la Biblioteca d'Universitats i Recerca.

Ecologismo real: todo lo que la ciencia dice que puedes hacer para conservar el planeta y los ecologistas no te dirán nunca.

Mulet. J.M. Barcelona: Ediciones Destino, març de 2021, 383 pàgines. ISBN: 9788423359202.



### Enllaços relacionats

- [Accediu a la pàgina principal del butlletí](#)

A *Ecologismo real* posarem sobre la taula totes les qüestions que envolten l'ecologisme d'una manera directa i real, com el mateix títol ens indica. José Miguel Mulet fa una anàlisi en profunditat de tots els significats que pren la paraula *ecologisme* i de quines maneres l'ecologisme és interpretat i aplicat a la vida humana.

L'escriptor i divulgador científic analitza i desmantella alguns dels mites i llegendes urbanes que giren al voltant de l'ecologisme, amb capítols dedicats a diferents àmbits de la vida: transport, alimentació, urbanisme, etc. José Miguel Mulet aconsegueix que ens qüestionem els nostres principis climàtics, que reflexionem sobre si realment la nostra activitat diària és verdaderament verda i ecològica i que es generi debat al voltant d'algunes veritats que poden resultar incòmodes.

En un bon exercici de documentació i recerca, es tracten els principals termes i expressions que hem sentit en mitjans de comunicació, converses amb amics i supermercats (petjada ecològica, impacte mediambiental, aliments transgènics...). Al final de cada capítol trobarem un seguit de recomanacions senzilles però efectives per tenir un comportament realment ecologista.

José Miguel Mulet és catedràtic en Biotecnologia per la Universitat Politècnica de València i investigador a l'Institut de Biologia Molecular i Cel·lular de Plantes. Entre altres llibres que ha escrit trobem *Medicina sin engaños, ¿Qué és la vida saludable?* i *Comer sin miedo*, que també estan disponibles per a préstec a la Biblioteca.

Comentari: Marc Viladrich. Biblioteca. Gabinet Tècnic

El llibre està disponible per demanar-lo en [préstec](#) i consultar-lo a la Biblioteca d'Universitats i Recerca.