



SÈRIE 2

Hörverständnis / Comprensió auditiva

Freunde finden

Wie findet man in Deutschland Freunde und Freundinnen? Die Antwort können Sie sich denken: Es ist kompliziert und noch mehr, wenn man kein Deutsch spricht. Hören Sie nun das Telefongespräch zwischen Clara in Koblenz und ihrem Bruder Theo in München.

Sie werden im Gespräch einige neue Wörter hören:

Grüße ausrichten: donar records / dar recuerdos

ehrlich: francament / francamente

hilfsbereit: disposat a ajudar, servicial / dispuesto a ayudar, servicial

umziehen: mudar-se, trasladar-se / mudarse, trasladarse

e Sorge: preocupació / preocupación

Lesen Sie jetzt die Fragen zum Gespräch auf der nächsten Seite.

(Pause)

Hören Sie jetzt aufmerksam zu! Sie werden das Gespräch zweimal hören.

Lösen Sie die acht Aufgaben, indem Sie dem Gespräch entsprechend jeweils die richtige Antwort ankreuzen. Es gibt nur EINE richtige Antwort.

[3 Punkte: 0,375 Punkte für jede richtige Antwort. Für jede falsche Antwort werden 0,125 Punkte abgezogen. Wenn die Frage nicht beantwortet wird, wird nichts abgezogen.]

CLARA: Hallo, Theo! Hier ist Clara! Kennst du deine Schwester denn noch?

THEO: Ha ha, Clara. Immer bin ich der böse Bruder. Darf ich dich daran erinnern, dass du es warst, die nach Koblenz gegangen ist?

CLARA: Ich weiß. Und ja, Telefonieren war noch nie dein Talent. Aber ich spreche mit Mama oft und ich sage immer, sie soll Grüße ausrichten.

THEO: Das tut sie. Es freut mich aber auch, wenn du mich anrufst. Und warum meldest du dich jetzt bei mir?

CLARA: Ehrlich gesagt, brauche ich etwas von dir.

THEO: Aha, natürlich! Aber gut. Ich bin dein Bruder. Ich helfe, wo ich kann.

CLARA: Genau. Wenn du musst, bist du ja auch wirklich hilfsbereit, Theo. Und ich danke dir dafür. Also, es geht um eine Bekannte von mir, Fiona, aus London. Die ist vor Kurzem nach München umgezogen. Sie wird dort an der Universität arbeiten, aber nur auf Englisch, denn sie kann noch kein Wort Deutsch.

THEO: Klar, sie braucht es ja nicht. Aber wie du weißt, bin ich noch immer Ingenieur und kein



Deutschlehrer.

CLARA: Ach so, nein. Das meine ich gar nicht. Sie macht ja schon einen Intensiv-Deutschkurs an einer Sprachschule. Ihr Problem ist vielmehr, dass sie in München ziemlich alleine ist. Sie hat ja auch von ihrer Arbeit noch niemanden getroffen. Ihr Job an der Universität beginnt erst in einem Monat.

THEO: Wow, ja. Das ist dann wirklich nicht so einfach.

CLARA: Du sagst es. Sie hat niemanden. Und ihre Familie in London hat sie auch schon ziemlich lange nicht gesehen. Ich glaube, sie fühlt sich etwas alleine.

THEO: Äh, ja. Okay... Heißt das jetzt, dass ich für Fiona so etwas wie ein Freund werden soll?

CLARA: Na ja. Vielleicht kannst du dich ja mal mit ihr treffen? Spazieren gehen oder manchmal auch einen Kaffee trinken? Sonst kenne ich niemanden in München, der wirklich Englisch kann. Und Fiona ist wirklich nett und sehr offen.

THEO: Na gut, Clara. Ich treffe mich mit ihr. Mach dir keine Sorgen!

CLARA: Und vielleicht kannst du ihr auch deine Freunde vorstellen?

THEO: Ja, das auch. Mein Freund Michael und auch Peter und Angela können gut Englisch und ich glaube, Angela hat sogar in London studiert, für ein Semester.

CLARA: Oh, ich danke dir, Theo! Gleich schreibe ich dir Fionas Nummer per WhatsApp.

THEO: Alles klar, bis bald, Clara.

CLARA: Tschüss, Theo.



Claus de correcció:

1. Wie oft telefonieren Clara und Theo miteinander?

Nie oder fast nie.

2. Warum ruft Clara jetzt an?

Weil sie etwas von Theo braucht.

3. Wer ist Fiona?

Eine Bekannte von Clara.

4. Was ist Theo von Beruf?

Ingenieur.

5. Wo lernt Fiona Deutsch?

An einer Sprachschule.

6. Was sucht Fiona in München?

Freunde.

7. Was soll Theo machen?

Er soll Fiona seine Freunde vorstellen.

8. Wird Theo es machen?

Ja.

Puntuació: 0,375 punts per pregunta.

Atenció: cada resposta incorrecta rebaixarà en un 33% els punts previstos per resposta (-0,125) Aquesta disminució no s'aplica en el cas de deixar la resposta en blanc. (0,375 punts per resposta correcta, 3 punts en total)



Leseverständnis / Comprensió lectora

Traumjob Influencer

Les preguntes es puntuen amb 0,375 punts cadascuna i tenen com a objectiu avaluar el nivell de comprensió lectora de l'alumne/-a. Es valorarà el fet que, d'una banda, l'alumne/-a sigui capaç de comprendre tant el text en la seva globalitat com la consigna que li és adreçada i, d'altra banda, que sigui capaç de seleccionar la informació que li és requerida triant la resposta correcta.

Les preguntes són 8. L'alumne/-a ha de triar la resposta correcta, i per fer-ho té quatre possibilitats, a, b, c, d. Donat que hi ha diferents models amb les a, b, c, d. de les respostes variades per cada examen, a les pautes s'exposa la resposta correcta sense fer esment a la lletra que li correspon.

Atenció: cada resposta incorrecta rebaixarà en un 33% els punts previstos per resposta (-0,125) En canvi, la reducció no s'aplica en el cas de respostes en blanc.

1. Können Influencer oder Influencerinnen im Internet Geld verdienen?

Ja.

2. Was braucht man als Influencer oder Influencerin?

Eine gute Idee.

3. Was ist auch noch wichtig als Influencer oder Influencerin?

Dass man seine Zielgruppe kennt.

4. Wie soll ein Influencer oder eine Influencerin über ein Thema sprechen?

Authentisch und sympathisch.

5. Was braucht man, um zu Beginn adäquate Videos und Fotos zu produzieren?

Ein modernes Smartphone.

6. Wie wichtig ist seine Community für einen Influencer?

Sie ist sehr wichtig.

7. Wie lange dauert eine Mode im Onlinebusiness?

Nur kurze Zeit.

8. Muss man als Influencer oder Influencerin auch Steuer zahlen?

Ja, natürlich.



Schriftliche Prüfung / Prova d'expressió escrita

Es tracta d' escriure un text personal. L'examinand/a pot triar entre tres tipus de text, de forma que pot triar entre tres registres d'expressió diferents. La puntuació màxima d'aquesta part és de 4 punts. Si a la primera part es valorava la comprensió, aquí s'avaluarà la capacitat d'expressar-se d'una manera gramaticalment correcta per part de l'examinand/a. Els punts es concedeixen segons els següents criteris:

1. Competència gramatical (1 punt)

En aquest apartat es valoraran dos aspectes diferents:

- L'ús correcte i apropiat de les estructures morfològiques i sintàctiques.
- L'ús (varietat i complexitat) de les estructures emprades.

2. Lèxic (1 punt)

Es tindran en compte dos aspectes principals:

- L'ús apropiat del vocabulari (varietat de camps semàntics, riquesa, registre adequat, verbs compostos, connectors, expressions idiomàtiques, paraules d'enllaç).
- Ortografia correcta.

3. Coherència textual (1 punt)

Es tindran en compte tres aspectes principals:

- Coherència de l'estructura del discurs, organització de les idees dins de l'oració, el paràgraf i el text.
- Correcció i varietat dels connectors emprats, ús correcte de la puntuació.
- Capacitat d'argumentació i, si s'escau i segons la tipologia textual, capacitat de treure conclusions.

4. Qualitat del contingut (1 punt)

Aspectes contemplats en aquesta categoria:

- El bon coneixement del tema (pensament clar, bon esquema, idees ben raonades, creativitat, utilització adequada d'exemples, maduresa argumentativa).



SÉRIE 5

Hörverständnis / Comprensió auditiva

Schach in der Schule

Marianne Reisgis ist Lehrerin und hat am Gymnasium Ohlstedt in Hamburg **Schach** als Fach eingeführt. Johannes Fischer fragt sie, warum und wie man Schach in der Schule unterrichten sollte.

Sie werden im Interview einige neue Wörter hören:

- s Schach: escacs / ajedrez
- einführen: introduir / introducir
- s Schulfach: assignatura escolar / asignatura escolar
- gelingen: aconseguir / conseguir
- bestätigen: confirmar
- r Unterrichtsinhalt: contingut de la classe / contenido de la clase
- e Reihenfolge: ordre / orden
- e Voraussetzung: condició / condición
- s Engagement: compromís / compromiso
- erweitern: ampliar
- begeistern: entusiasmar, apasionar / entusiasmar, apasionar
- e Leichtathletin: atleta
- e Leistung: rendiment / rendimiento
- benoten: qualificar / calificar
- e Teilnote: nota parcial
- e Klausur: examen
- e Bewertung: valoració, qualificació / valoración, calificación
- e Niederlage: derrota
- s Selbstwertgefühl: autoestima
- e Übersicht: perspectiva general
- begrüßen: celebrar
- unterstützen: recolzar / apoyar
- e Anfrage: pregunta, sol·licitud / pregunta, solicitud

Lesen Sie jetzt die Fragen zum Interview auf der nächsten Seite.

(Pause)

Hören Sie aufmerksam zu! Sie werden das Gespräch zweimal hören.

Lösen Sie die acht Aufgaben, indem Sie dem Gespräch entsprechend jeweils die richtigen Antworten ankreuzen. Es gibt nur EINE richtige Antwort.

[3 Punkte: 0,375 Punkte für jede richtige Antwort. Für jede falsche Antwort werden 0,125 Punkte abgezogen. Wenn die Frage nicht beantwortet wird, wird nichts abgezogen.]



Proves d'accés a la Universitat 2022, convocatòria ordinària. Criteri d'avaluació

JOHANNES FISCHER: Sehr geehrte Frau Reisgis, Sie sind Lehrerin und Schachkoordinatorin am Gymnasium Ohlstedt in Hamburg. Seit vier Jahren gibt es dort Schach als **Schulfach** – wie ist es Ihnen **gelingen**, Schach als Schulfach zu etablieren?

MARIANNE REISGIS: Angesichts der dokumentierten Vorteile des regelmäßigen Schachunterrichtes, war die Schulleitung sofort bereit, Schach als Fach zu probieren.

JOHANNES FISCHER: Wie haben Sie den Lehrplan zusammengestellt? Was war Ihnen dabei besonders wichtig?

MARIANNE REISGIS: Ich habe mich anfangs gefragt: warum überhaupt Schach in der Schule, welche Vorteile bringt der Schachunterricht den Schülern, gibt es Studien, die das **bestätigen**, usw., usw.

Dann musste überlegt werden, welche **Unterrichtsinhalte** relevant sind (für Anfänger und Fortgeschrittene), in welcher **Reihenfolge** sie angeboten und mit welchen Methoden sie unterrichtet werden sollen.

Im nächsten Schritt habe ich dann die Bibliografie gelesen, um diese Fragen zu beantworten.

JOHANNES FISCHER: Wie unterrichtet man denn Schach in der Schule, in Klassen, in denen Anfänger neben Kindern und Jugendlichen sitzen, die schon Schach spielen können?

MARIANNE REISGIS: Eine wichtige **Voraussetzung** ist die Kursgröße. 20 Schüler sind schon das Maximum, ideal sind Kursgrößen zwischen 14 bis 16 Schülern. Die fortgeschrittenen Schüler bekommen dann **erweiterte** oder schwierigere Aufgaben.

JOHANNES FISCHER: Warum dieses große **Engagement** für das Schach? Wie haben Sie selbst Schach gelernt und was **begeistert** Sie am und für das Schach?

MARIANNE REISGIS: Im Alter von 12 Jahren, das war 1964, bekam ich zu Weihnachten mein erstes Schachspiel geschenkt (zusammen mit dem Buch *Freude am Schach*). Ich war aber auch ab meinem zwölften Lebensjahr (bis etwa 20) als **Leichtathletin** aktiv, da blieb wenig Zeit für andere Sportarten. Am Schach gefiel mir – wie in der Leichtathletik –, dass ich in einer Individualsportart für meine **Leistung** selbst verantwortlich war. Begeistert daran hat mich bis heute, dass beim Schach das Denken wichtig ist, verbunden natürlich auch mit einer psychischen Komponente.

JOHANNES FISCHER: An Ihrer Schule wird Schach **benotet**. Wie sinnvoll sind Noten bei einem Fach wie Schach?

MARIANNE REISGIS: Die Note setzt sich aus vielen **Teilnoten** zusammen: mündliche Mitarbeit, Tests, **Klausuren**, Referate usw. Meine Erfahrung ist, dass die Noten im Fach Schach genauso sinnvoll sind wie in anderen Fächern. Die Schüler wollen sich mit anderen vergleichen und sehen, wie und wo sie stehen. Wenn die **Bewertung** gut begründet ist, wird sie von den Schülern auch akzeptiert.

JOHANNES FISCHER: Und lernt man im Schachunterricht noch andere Dinge, außer Schach zu spielen?



Proves d'accés a la Universitat 2022, convocatòria ordinària. Criteri d'avaluació

MARIANNE REISGIS: Ja, man lernt auch andere Dinge im Schachunterricht: genaueres Hinschauen bei Aufgabenstellungen, Verbesserung der Konzentration, Lernen des Umgangs mit **Niederlagen**, Aktivierung des **Selbstwertgefühls**, und vieles mehr.

Mit Schach verbinden sich positive Eigenschaften wie logisches Denken, Konzentrationsfähigkeit, **Übersicht**, Problemlösungsfähigkeit, usw.

JOHANNES FISCHER: Den Schachunterricht am Gymnasium Ohlstedt gibt es seit vier Jahren. Wie war und ist die Resonanz? Bei Schülern, Kollegen, Eltern, anderen Schulen oder vielleicht auch international?

MARIANNE REISGIS: Zufällig gab es 2014 sehr viele Schüler in den siebten Klassen, die Schach spielen konnten, und es **begrüßten**, dass ein solches Fach eingeführt werden sollte. Der Plan wurde auch von den Eltern mit großem und positivem Interesse aufgenommen. Auch die Schulleitung hat es sofort sehr aktiv **unterstützt**. Das war natürlich auch für die eigene Motivation sehr wichtig.

Seitdem gab es immer wieder **Anfragen** von Lehrern und Lehrerinnen aus Deutschland, Österreich und auch Luxemburg. Erst vor einem Monat gab es die Anfrage eines jungen Lehrers aus Sri Lanka, der um Informationen zum Thema Schach im Unterricht bat, da er darüber eine größere Arbeit plant. Er versucht meine Schule mit einer Schule in Sri Lanka zu vergleichen.

JOHANNES FISCHER: Vielen Dank für das Interview!



Claus de correcció:

1. War es für Marianne Reisgis einfach, Schach als Schulfach zu etablieren?

Ja, die Schulleitung hat es sofort unterstützt.

2. Welche waren die wichtigsten Fragen bei der Zusammenstellung des Lehrplans?

Die Unterrichtsinhalte, ihre Progression in den Kursen und die Lehrmethode.

3. Wie viele Schüler sollen in einem Kurs sein?

Nicht mehr als 20.

4. Dürfen Anfänger und fortgeschrittene Schüler zusammen in einer Klasse sein?

Ja, das ist kein Problem.

5. Was gefällt Marianne Reisgis am Schach und auch an der Leichtathletik?

Dass es individuelle Sportarten sind.

6. Wie wird Schach in der Schule benotet?

Verschiedene Aufgaben werden benotet.

7. Welche sind die Vorteile des Schachunterrichts?

Man lernt Konzentration, trainiert das logische Denken, und aktiviert das Selbstwertgefühl.

8. Was will der junge Lehrer aus Sri Lanka?

Er will den Schachunterricht in zwei Schulen vergleichen.

Puntuació: 0,375 punts per pregunta.

Atenció: cada resposta incorrecta rebaixarà en un 33% els punts previstos per resposta (-0,125) Aquesta disminució no s'aplica en el cas de deixar la resposta en blanc. (0,375 punts per resposta correcta, 3 punts en total)



Leseverständnis / Comprensió lectora

FERRARI

Les preguntes es puntuen amb 0,375 punts cadascuna i tenen com a objectiu avaluar el nivell de comprensió lectora de l'alumne/-a. Es valorarà el fet que, d'una banda, l'alumne/-a sigui capaç de comprendre tant el text en la seva globalitat com la consigna que li és adreçada i, d'altra banda, que sigui capaç de seleccionar la informació que li és requerida triant la resposta correcta.

Les preguntes són 8. L'alumne/-a ha de triar la resposta correcta, i per fer-ho té quatre possibilitats, a, b, c, d. Donat que hi ha diferents models amb les a, b, c, d. de les respostes variades per cada examen, a les pautes s'exposa la resposta correcta sense fer esment a la lletra que li correspon.

Atenció: cada resposta incorrecta rebaixarà en un 33% els punts previstos per resposta (-0,125) En canvi, la reducció no s'aplica en el cas de respostes en blanc.

1. Seit wann produziert die Firma Ferrari Sportwagen und Formel-1-Fahrzeuge?

Seit 1947.

2. Wer war Enzo Ferrari?

Der Gründer der Firma Ferrari.

3. Wie starb Francesco Baracca?

Er fiel im Ersten Weltkrieg.

4. Woher kommt das Symbol des springenden Pferds?

Vermutlich aus dem Wappen der Stadt Stuttgart.

5. Was wollte die Contessa Paolina Biancoli?

Dass Enzo Ferrari das Emblem ihres Sohnes Francesco Baracca verwendete.

6. Wo ist Enzo Ferrari geboren worden?

In Modena.

7. Welche war die Lieblingsblume von Enzo Ferrari?

Er liebte Sonnenblumen.

8. Wer kauft die meisten Fahrzeuge der Firma Ferrari?

Wir wissen es nicht.



Schriftliche Prüfung / Prova d'expressió escrita

Es tracta d' escriure un text personal relacionat amb la temàtica del text. L'examinand/a pot triar entre tres tipus de text, de forma que pot triar entre tres registres d'expressió diferents. La puntuació màxima d'aquesta part és de 4 punts. Si a la primera part es valorava la comprensió, aquí s'avaluarà la capacitat d'expressar-se d'una manera gramaticalment correcta per part de l'examinand/a. Els punts es concedeixen segon els següents criteris:

1. Gramàtica (1 punt)

En aquest apartat es valoraran dos aspectes diferents:

- L'ús correcte i apropiat de les estructures morfològiques i sintàctiques.
- L'ús (varietat i complexitat) de les estructures emprades.

2. Lèxic (1 punt)

Es tindran en compte dos aspectes principals:

- L'ús apropiat del vocabulari (varietat de camps semàntics, riquesa, registre adequat, verbs compostos, connectors, expressions idiomàtiques, paraules d'enllaç, etc.).
- Ortografia correcta.

3. Coherència textual (1 punt)

Es tindran en compte tres aspectes principals:

- Coherència de l'estructura del discurs; organització de les idees dins de l'oració, el paràgraf i el text
- Correcció i varietat dels connectors emprats, ús correcte de la puntuació,
- Capacitat d'argumentació i, si s'escau i segons la tipologia textual, capacitat de treure conclusions

4. Qualitat del contingut (1 punt)

Aspectes contemplats en aquesta categoria:

- El bon coneixement del tema (pensament clar, bon esquema, idees ben raonades, creativitat, utilització adequada d'exemples, maduresa argumentativa).